

# 学位授权点建设年度报告

2023 年

|     |             |
|-----|-------------|
| 学位点 | 名称：学科教学（语文） |
|     | 代码：0451     |

|      |  |
|------|--|
| 学位类型 | <input type="checkbox"/> 学术学位            |
|      | <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位 |

|      |  |
|------|--|
| 学位等级 | <input type="checkbox"/> 博士            |
|      | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

江西师范大学

2024 年 3 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

1999年，经国务院学位委员会批准，江西师范大学学科教学（语文）教育硕士专业学位授权点获批建设，全日制硕士研究生培养工作随即开始。2017年，招收培养第一届非全日制研究生。目前，本学科点全日制与非全日制教育硕士招生规模为70人以上，毕业生遍布全省和珠三角地区，已成为江西省乃至全国较大区域内语文教师的培养摇篮。

### （二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2023年，本学位点招收新生67人，全部为全日制研究生。目前在读研究生共214名，其中全日制研究生202名，非全日制研究生12名。2023年75名研究生毕业并获得学位，毕业去向为省内中学和深圳、东莞地区中学，就业率达100%。

### （三）研究生导师状况

语文教育教研室现有专任教师5人，其中具有博士学历的教师3人，同时形成了一支由文艺学、语言学、现当代文学、古代文学、外国文学等各专业方向骨干教师和校外实践导师组成的语文教育导师团队。目前学位点共有硕士生导师27人，校外实践导师50人。学科点负责人欧阳芬教授任中国高等教育学会语文教育专业委员会常务理事，詹艾斌教授与苏勇副教授任中国高等教育学会语文教育专业委员会理事。詹艾斌教授任教育部基础教育语文教学指导专业委员会

委员。2023年，本教师团队申报的“基于教育高质量发展要求的省域中小学语文学科名师培养探索与实践”获省级教学成果二等奖，团队教师两位教师获国家社科基金年度项目立项，出版“强师计划高质量教师队伍建设丛书”。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位点拥有一支高素质的研究生工作管理服务团队，包括：分管研究生教育工作的副院长1名，党委副书记1名，研究生秘书1名，专职辅导员2名。在思想政治教育方面，建立了以学院书记牵头、研究生导师和专职辅导员为主体的工作队伍，充分发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，要求导师及时掌握研究生思想动态，对其开展思想政治教育。同时发挥辅导员在研究生思想政治教育中的骨干力量作用，通过组织入学教育、党史教育、诚信教育、主题班会等多种形式，树立研究生的责任心和自豪感，激发其爱国、爱党之情，培养其科学道德和学术规范观念。

## 三、学位点建设相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

本年度开设了6门专业必修课（《语文课程与教材研究》《语文教学设计与实施》《语文教师学科核心素养》《语文教学评价与反思》《语文教育技术与应用》《论文写作指导》）和7门专业选修课，同时组织实施了2021级学科语文教学专业硕士教育实习和2022级学科语文教学硕士见习和微格教学训练工作。学位点延续了本院的特色学术活动“语文名师大讲堂”，采用线上讲座的形式邀请语文基础教育界特级

教师和高等师范院校语文课程专家开展主题讲座，开拓了学生学术视野，树立了学生职业信仰，取得了良好效果。

## （二）师德师风建设情况

学位点高度重视师德师风建设，认真贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，完善师德师风建设培养机制，规范年度师德师风考核机制。

通过研究生入学教育加强研究生思想道德教育，在开展研究生学术论坛和学术讲座等场合注重对研究生学术道德和思想品德的教育。通过必修课教学、学术讲座把研究生学术道德教育与日常培养工作相结合。

学院在职称评定、岗位聘任时，将教师的师德师风表现作为重要条件，对不合格者实行一票否决。

## （三）学术训练情况

学位点一直注重培养研究生的教学技能，一直坚持举办院级“木铎金声”教学技能系列比赛，其中包括“群英荟萃瑶台争辉”片段教学比赛、“研桑巧思师心竞展”教案比赛、“师道芳华论技杏岭”课件制作比赛。同时学位点定期举办读书沙龙活动，为学生营造良好的学术氛围。

2023年学院承办了第十二届“华文杯”师范院校语文专业师范生教学设计能力测试与教学能力测试大赛，学院鼓励学生积极参与竞赛，赛前对学生精心指导、多轮训练，取得一等奖13项、二等奖4项的可喜成绩。同时学院鼓励学生走出去，参加各种全国性教学技能大赛。21级学生肖倩、刘晓婕在第十八届全国语文教师“四项全能”竞赛中获一等奖，

22 级学生肖若琳在第十八届全国语文教师“四项全能”竞赛中获二等奖。22 级学生彭宗珍、梁苗第六届“语文报杯”全国语文微课大赛中分别获得特等奖与一等奖。22 级学生黄俊卿、余攀月第五届中华经典诵写讲大赛“诗教中国”获优秀奖。21 级学生罗仁慧在全国“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛中取得三等奖。

2023 年学院承办了江西省研究生中国语言文学学术创新论坛，论坛邀请了上海师范大学詹丹教授与《教育学术月刊》主编曾艳作论坛主题发言。学科语文教学方向共有 44 名来自省内不同高校的研究生宣读了论文，展示了当代研究生的学术风采。在专家点评下，学生在学术严谨、创新意识、研究思路等方面都受益良多。

学位点导师不仅狠抓学生基本功，注重学生教学技能的训练，还注重学生学术素养的提升，培养研究型教师，鼓励学生广泛阅读的同时，也要积极输出，在学生学术论文写作方面给与帮助与指导，多位同学在省级期刊发表论文。

#### （四）学术交流情况

学位点多位教师担任“华文杯”全日制教育硕士学科语文教学专业教学技能大赛评委，通过与兄弟院校教师交流，在专业硕士人才培养方面获得了许多宝贵的经验。

学位点联合省内其他师范院校重新改选了江西省语文学会分会工作领导小组，欧阳芬任理事长，邹花香、刘衍军、黄鹤任常务理事。学会凝聚了全省语文教育的中坚力量，为高校语文师范教育与中小学语文教育交流合作搭建了

平台，在教材编写、学术研讨、人才培养方面形成合力，今后将更好助力于江西省语文基础教育发展。2023年12月在赣州厚德外国语学校召开第一次年会，举办“真实语境写作：模型建构与实践探索”研讨会，邀请国内语文教育界学者专家王荣生教授做讲座，探索语文写作教学新模型。

#### **（五）研究生奖助情况**

根据省教育厅及学校有关规定，本年度学位点开展了奖助学金评选工作，71人获得省政府学业奖学金，共计56.8万元，2人获得国家奖学金，共计4万元，1人获得爱国·同心奖学金，共计0.5万，82人获得校级学业奖学金，共计32.8万。

### **四、学位点建设情况**

#### **（一）人才培养**

作为教育硕士专业学位授权点，本专业教育硕士的培养采用双导师制，依托校外教育实践基地，开展教育见习、教育实习、教育研习实践教学环节。研一至研二上学期学生主要在学校进行理论课和专业课学习，研一下学期参加教育见习和微格教学，研二下学期参加教育实习和研习，研三完成学位论文撰写，申请学位，完成答辩。

#### **（二）社会服务**

学位点历年来一直通过研究生教育实践、参与承担国培项目等方式，服务于地方基础教育，以专业优势引领教育改革，促进一线教师专业发展。2023年，学位点承担了“国培计划——脱贫县乡村中小学教师教学能力提升帮扶培训（初

中语文) ”工作, 助推基础教育师资培养, 促进语文课程新理念落地生长。

## 五、学位点质量评估与分析

### 问题 1: 学位点师资出现断层

2023 年 8 月欧阳芬教授已退休, 2024 年邹花香教授即将退休, 而受学校人才引进政策限制, 一直无法补充新鲜血液。学位点现有的硕士生导师大部分是从其他专业转过来的, 专业理论素养高, 但缺乏基层教育的实践经验, 影响学位点持续发展。

### 问题 2: 基础教育研究项目和高水平成果较少

近两年学位点在课题申报与著作出版方面虽然取得不错成绩, 但与基础教育实践的关联度不高; 另外研究生课程建设还很薄弱, 需争取在这方面有所突破。

问题 3: 学生招生规模逐年扩大, 现有的教学资源无法适应变化。

目前研究生班级人数过多, 大部分课程采用大班制授课, 无法顾及学生之间的差异。同时上课场所也受到限制, 学科语文教学专业没有自己固定的教学场所, 无法保证学生微格教学的时长。

## 六、改进措施

针对目前学科教学(语文)教育硕士专业建设过程中存在的问题, 我们拟采取以下措施:

### (一) 进一步加强与基础教育领域的联系和合作

聘请基础教育一线特级教师进课堂，为学生开设课堂教学艺术与教学设计原理等课程，鼓励学位点导师深入基础教育现场，充实行业经历，提升导师对基础教育的指导作用和研究能力。同时开拓一批院级实习基地，规范研究生教学实践环节培养。

## **（二）建立学院层面的电子资源库**

学科教育（语文）学位点具有研究生人数多、跨学科报考人数多的特点，在人才培养方面应夯实学生专业基础，积极开展系列活动提升学生学科专业素养，购买电子资源和建立教学案例库来充实课程建设资源。

## **（三）实行“双导师制”的人才培养模式**

充分发挥实践导师的作用，为每位学生配备实践导师，通过“结对子、帮传带”的形式来促进学生的教学实践水平提升，通过实践促反思，提升学生教研能力。