

# 学位授权点建设年度报告

2023 年

学 位 点	名称：国际中文教育
	代码：0453

学位类型	<input type="checkbox"/> 学术学位
	<input checked="" type="checkbox"/> 专业学位

学位等级	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

江西师范大学

2024 年 3 月

## 一、学位授权点基本情况

本专业学位点于2009年获批,为国家第一批正式获批“汉语国际教育硕士”专业学位授权点学校(江西省首家),依托江西师范大学文学院办学。本专业在教育部汉语国际教育硕士专业学位指导委员会制定的全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案指导下,结合江西师范大学的学科优势和特点,制定相应的培养计划。学生基本学习年限为3年,其中教学实习累计时长1年,课程学习及毕业论文撰写累计时长2年。旨在培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播能力、跨文化交际能力,胜任多种汉语教学任务的应用型、复合型和国际化的专门人才。

2023年度,本学位点招收中国硕士生21人,留学生13人,毕业生及授予学位18人,就业去向包括高校、中小学、企事业单位等。

本学位点共有硕士导师28人,含校内和校外导师,其中13人具有国外教学经验,导师均有较强的学术研究能力和丰厚的学术成果。

## 二、学位点建设相关制度执行情况

### (一) 研究生党建与思想政治教育情况

立足全员、全程、全方位育人的核心内涵,本专业在文学院统一部署下,从实际情况出发,探索思政教育新模式。

第一，提升理论水平，加强思政队伍建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻全国教育大会精神和全国高校思想政治工作会议精神，紧扣立德树人根本任务，大力推进“三全育人”综合改革，着力提升学科思想政治教育质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

第二，基于学院“阵地、文化、管理”三位一体的网络思政工作格局，使思政工作融入学科建设、教学实践和学生管理之中，形成全方位育人态势。加强课堂、寝室、讲座、刊物、网络等意识形态领域有效管理。把党支部建立在学术团队和研究生社团，实施“双带头人”培育工程，发挥党小组作用，推进“互联网+党建”“互联网+课程思政”“班级微党课”建设，引领正确政治方向。

## （二）师德师风建设情况

在学院统一部署下进行师德师风的建设。学院构建师德师风宣传机制。学院充分利用教师节等重大节日、纪念日的契机，宣传师德先进，讲好师德故事，加强引领，弘扬模范。学位点每一位教师都有认真学习，对标改进。

另一方面，教师在学院师德师风监督机制作用下，把思想问题同面临的现实问题有机结合，将职业道德内化为自身的价值追求，外化为行为自觉。

将师德考核作为教师考核的核心内容，摆在首要位置。在人才引进、岗位评聘、项目申报、年度考核、评优评先等环节中，将师德师风考核结果纳入考量范围。

### （三）导师遴选与培训情况

2023 年度继续按照学校的专业学位导师遴选制度选拔硕士生导师，同时加强对青年教师的培养、培训工作，发挥老教师的传帮带作用，使青年教师在教学科研实践中不断提高业务能力。

### （四）学术训练与社会实践情况

将理论考核常态化。加强对本专业学生的学术训练，对低年级学生开展文献阅读及考评工作，提高学生专业文献的阅读量和，夯实理论基础。

将实践要求制度化。对高年级学生加强教学实践训练，要求学生以不同方式参与教学实习，包括但不限于赴海外孔子学院实习、在国内各类有留学生的学校及教育机构实习。

鼓励支持学生参加学术报告和交流活动，拓宽学生的学术视野。

### （五）研究生奖助情况

本年度继续推行研究生奖助制度，研究生每月助学金为 600 元。学生可申请国家助学金、江西省研究生学业奖学金和学校研究生学业奖学金等资助。

## 三、学位点年度建设取得的成效

### （一）招生与就业情况

2023 年度，本学位点招收中国硕士生 21 人，留学生 13 人，毕业生及授予学位 18 人，就业去向包括高校、中小学、企事业单位等。在培养过程中，依托学科优势和教师教育优势，加强对学生跨文化交际能力、文化传播技能的培养，力争将学生培养为高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

### （二）课程建设与实施情况

课程教学在研究生人才培养中具有基础性地位，研究生课程体系为提升研究生核心能力提供重要支撑。学位点以学生中心、产出导向的基本理念，提出以思想道德素质、汉语基本素养、汉语教学能力、文化传播能力和跨文化交际能力等五方面能力提升为核心的研究生课程体系。

### （三）教师队伍建设与科学研究情况

加强汉语国际教育教研室学习共同体建设，树立典型模范，强化“传帮带”，大力提升教师教学能力；落实定期活动制度，开展常态性教研活动，组织教研周活动，落实听课评议制度。探索“虚拟教研室”建设，以现代信息技术助推教学组织建设，促进教研室建设研究成果和实践经验的交流共享。

### （四）文化交流与社会服务情况

办好国际中文教育、助推中华优秀传统文化走出去是本学位点社会服务的首要使命。

首先，为孔院持续输送师资。2023 年度，本学位点派出 13 名汉硕学生担任志愿者赴马达加斯加孔子学院开展教学。

其次，加强对外文化交流，提升中华文化的传播效能。本学科部分教师作为江西师范大学代表团成员访问马达加斯加塔那那利佛大学孔子学院，马方代表团也来我校进行访问，共商合作事宜。

组织学生利用暑期开展推普助力乡村振兴实践活动，“语助乡村振兴，文推老区发展”暑期社会实践队前往上饶市弋阳县开展“推普助力乡村振兴”活动。该实践项目被纳入教育部语用司的暑期大学生团队项目，并获教育部、团中央的表彰。

最后，开展专业培训活动，助力本专业人才培养。本学位点开展了“2023年江西高校国际中文教师在线培训班”和“2023年江西高校国际中文教育志愿者在线培训班”，并开展了为期一个月的在线培训课程，推动了汉语国际教育专业的发展，助力汉语国际教育专业人才的培养。

#### **四、学位点建设存在的问题**

##### **（一）自我评估情况**

本专业在人才培养上已形成“本科—硕士—博士”三级学科体系、“中国学生—留学生”协同培养、“学校—孔院/企业”理论实践并重的人才培养模式。培养系统较为完善，学生的理论知识较为扎实，教学实践能力强，具备较好的文化传播技能和跨文化交际能力。

需要进一步提升之处：未针对实践基地（本校孔子学院）开设相应的目的地国家的外语，如法语（马达加斯加）、阿拉伯语（巴勒斯坦）。校企合作也可进一步加强。

## （二）论文抽检情况

在学位论文抽检方面，本年度未出现剽窃现象，外审未出现要求重新撰写现象。论文选题紧扣汉语国际教育实践，均具有一定的理论价值和较强的应用价值。

## 五、学位点建设的改进计划

第一，借用外国语学院的资源开设法语和阿拉伯语课程，引导研二学生根据未来实习去向或就业目标，选修不同的外语语种。

第二，加强师资队伍的培养力度，采取一定的措施鼓励支持教师参加国内外的各类专业培养，并尽可能吸收行业教师充实教师队伍。

第三，深化产教融合，校企协同育人。在加强与3所孔子学院和现有实践基地合作的基础上，与更多中文教育、文化传播等相关企业建立合作关系，通过邀请行业导师进课堂、增设与企业合作的实践项目、与企业共建实践基地等方式，为学生提供更多实践和研究平台，为社会提供更深入广泛的服务。